

授课考核评价体系标准（理论课）

序号	一级指标 (权重)	二级指标 (权重)	评价标准
1	教学准备 (30%)	教学设计 (10%)	围绕教学目标进行合理设计，教学理念先进，备课认真，课前准备充分，教材选用得当。
		仪态仪表 (5%)	为人师表，精神饱满，仪表端庄，注重课堂礼仪。
		资源建设 (15%)	有效利用线上教学平台，推送的教学资源（含教学大纲、PPT、讲义、音频视频、课前导学、课堂练习、习题及课后作业等）丰富适度、质量高，且与教学目标联系紧密。
2	教学实施 (30%)	课程内容 (10%)	教学内容充实，科学性、学术性强，能满足教学大纲和教学目标要求；注重教学内容的更新，体现学科发展的新思想、新成果。
		课堂管理 (10%)	能有效地驾驭课堂，管理有序、气氛活跃，学生出勤率、抬头率、前排率高。师生间开展有效地互动交流，教师的设问具有启发性，学生参与互动积极性高。
		过程管理 (10%)	能以学生学习成果为导向开展形成性评价，运用技术工具或其他方式布置适量作业、测验等，并及时批阅和讲评。
3	教学效果 (20%)	能力培养 (10%)	能体现“学生中心”的先进理念，重视学生的认知水平等个体差异，因材施教；理论联系实际，以问题为导向，培养学生自主学习能力，学生满意度高。
		持续改进 (10%)	能关注学生学习效果，适时反馈，并主动征求学生的意见；及时反思教学中存在的不足，及时改进教学、提升教学水平和质量。
4	教学水平 (20%)	教学方法与手段 (10%)	理论阐述准确，概念交代清楚，教学内容充实，详略得当，板书与课件相结合，逻辑性强，条理分明，重点、难点突出。
		教书育人 (10%)	能体现课程思政元素，适当引用案例进行课堂教学。

授课考核评价体系标准（体育课）

序号	一级指标 (权重)	二级指标 (权重)	评价标准
1	教学准备 (30%)	教学设计 (10%)	围绕教学目标进行合理设计，课前准备充分，教案撰写认真；能及早做好场地器材的安排和安全措施的检查。
		仪态仪表 (5%)	为人师表，精神饱满，仪表端庄，注重课堂礼仪。
		资源建设 (15%)	有效利用线上教学平台，推送的教学资源（含教学大纲、PPT、讲义、音频视频、课前导学、课堂练习、习题及课后作业等）丰富适度、质量高，且与教学目标联系紧密。
2	教学实施 (30%)	课程内容 (10%)	教学内容充实，与教案相符；不仅教给学生运动技术一技能，还要教给学生相关知识和经验，提高学生的体育素养和人文精神。课程结构合理，场地、器材等资源能充分利用。
		课堂管理 (10%)	能有效地驾驭课堂，管理有序、气氛活跃，学生出勤率高。
		过程管理 (10%)	能充分发挥学生的主体作用，充分调动学生的学习兴趣、积极性和团队协作意识等。能充分发挥教师的主导作用，遵循体育教学原则；课堂中能及时发现并解决问题，能给予学生思考、创新的启迪；能做到因材施教；突发事件处理及时、方法正确。
3	教学效果 (20%)	能力培养 (10%)	能体现“学生中心”的先进理念，重视学生的认知水平等个体差异，因材施教；理论联系实际，以问题为导向，培养学生自主学习能力，学生满意度高。
		持续改进 (10%)	能关注学生学习效果，适时反馈，并主动征求学生的意见；及时反思教学中存在的不足，及时改进教学、提升教学水平和质量。
4	教学水平 (20%)	教学方法与手段 (10%)	围绕教学目标进行合理设计，课前准备充分，教案撰写认真；能及早做好场地器材的安排和安全措施的检查。
		教书育人 (10%)	为人师表，精神饱满，仪表端庄，注重课堂礼仪。

授课考核评价体系标准——否决项目内容

1. 典型的灌输式教学（一言堂），不动学生，缺少互动，背内容而不是讲述内容，对内容理解不透，讲授知识点存在错误。
2. 忽略板书，依赖课件，甚至照着课件读，不懂教学法。
3. 平铺直叙，像做学术报告一样，没有起伏，没有引思深思再思调动学生思维，重点不突出，缺乏自信和激情。
4. 内容陈旧，PPT 编制层次混乱不清，缺乏观赏性；没有认真设计，像教材搬家文字居多，多媒体功能利用很少等。
5. 言行不够雅正，缺少传播正能量和课程思政内容（本科教育教学审核评估特别关注“落实立德树人根本任务”）。